

Шифр участника _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (20 баллов).

Одиннадцатиклассник Григорий стал увлекаться историей языка. Он узнал, что в русском языке существуют «старшая» и «младшая» орфоэпические нормы, отражающие разные этапы развития литературного произношения. «Старшая» орфоэпическая норма по большей части на основе старомосковского произношения. Постепенно различия в произношении в разных регионах страны стали сглаживаться, в результате чего старшую норму стала сменять младшая, которая для нас более привычна и предпочтительна. Но такая смена не происходит в один момент, поэтому две нормы могут существовать одновременно.

Примером существования двух норм при произношении некоторых гласных в первом предударном слоге после мягких согласных являются такие явления, как «эканье» (характерно для «старшей» нормы) и «йканье» (характерно для «младшей» нормы).

1. Пользуясь полученной информацией, составьте транскрипции приведённых ниже слов, соблюдая принципы двух норм.

2. Поразмышляйте, какую из норм предпочтительнее использовать в сценической речи (например, в театре), какая из норм сегодня чаще звучит в публичных выступлениях. Объясните свою точку зрения.

Шифр участника _____

Ответ:

Слова для транскрибирования	Транскрипция	
	эканье	иканье
(без) пяти		
распевать		
распивать		

2. В сценической речи чаще всего можно услышать _____ норму, потому что _____

 _____.

В публичных выступлениях сегодня чаще всего можно услышать _____ норму, потому что _____

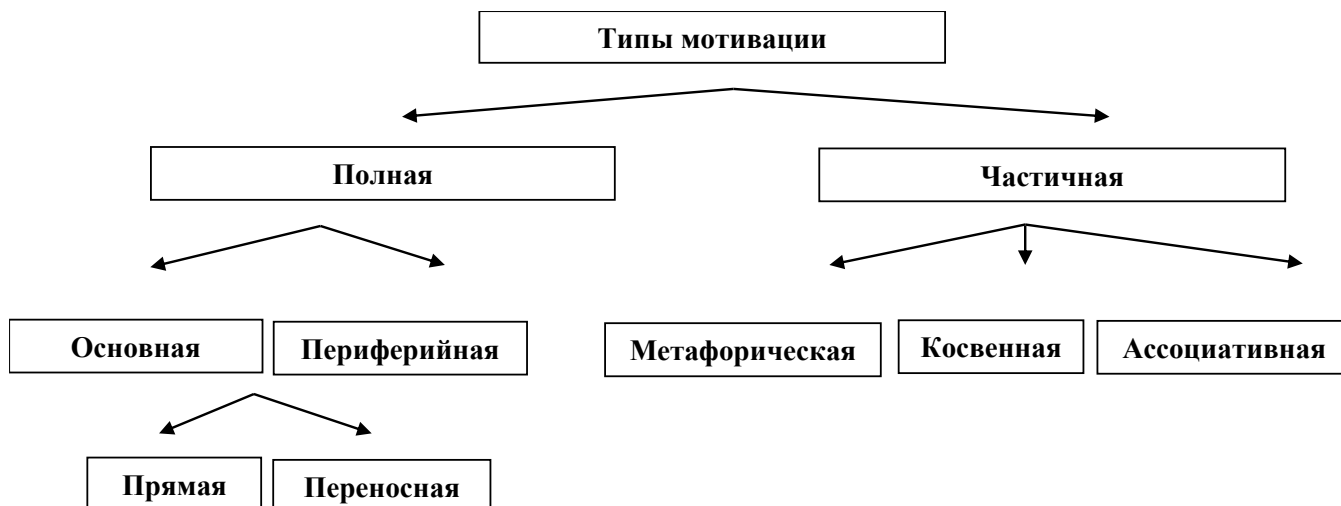
 _____.

Задание 2 (24 балла).

Юный лингвист Григорий увлёкся изучением **типов мотивированности слов**, то есть отношениями между значением слова и тем признаком, который явился основанием для данного наименования предмета или явления.

Шифр участника _____

Он выяснил, что типы мотивации можно представить в виде схемы:



1. Напишите, в чём заключается суть каждого типа мотивации.
2. Распределите приведённые ниже словообразовательные пары по типам. Кратко мотивируйте своё решение (в качестве образца см. описание примеров):

*ёж → ёжиться, каша → кашевар, петь → певец, змея → змеиться,
зверь → зверский, дипломатия → дипломатичный*

Ответ:

Полная мотивация			
Разновидность мотивации	Готовый пример	Суть мотивации	Пример из пар
Основная, прямая	<i>петух</i> (‘самец курицы’) → <i>петушинный</i> (‘принадлежащий петуху’)		
Основная, переносная	<i>петух</i> (‘задиристый, запальчивый		

Шифр участника _____

	человек, забияка') → <i>петушиться</i> (‘вести себя задиристо, запальчиво’)		
Периферийная	<i>госпиталь</i> (‘больница для военных’) → <i>госпитализировать</i> (‘помещать в любую больницу, в том числе и в госпиталь’)		
Частичная мотивация			
Метафорическая	<i>камень</i> (‘твёрдая горная порода в виде сплошной массы или отдельных кусков’) → <i>каменеть</i> (‘становиться твёрдым, как камень’)		
Косвенная	<i>интеллигент</i> (‘лицо, принадлежащее к интеллигенции, то есть людям умственного труда, обладающим образованием и		

Шифр участника _____

	специальными знаниями в различных областях науки, техники и культуры') → <i>интеллигентный</i> (‘воспитанный’)		
Ассоциативная	<i>гусь</i> (‘дикая и домашняя водоплавающая птица с длинной шеей’)→ <i>гуськом</i> (‘один за другим, похоже на то, обычно ходят гуси’)		

Задание 3 (14 баллов).

Юный лингвист Григорий к урокам литературы прочитал несколько произведений прозаиков и поэтов Серебряного века русской литературы. Напишите кратко, что значат в данных текстах выделенные жирным шрифтом слова.

1) *Так играли они лето и зиму, весну и осень. Дряхлый мир покорно нёс тяжёлое **ярмо** бесконечного существования и то краснел от крови, то обливался слезами, оглашая свой путь в пространстве стонами больных, голодных и обиженных.* (Л. Андреев «Большой шлем»).

2) *Какая ты смешная, Олеся. Неужели ты думаешь, что никогда в жизни не полюбишь мужчину? Ты — такая молодая, красивая, сильная. Если*

Шифр участника _____

*в тебе кровь загорится, то уж тут не до зарок*ов будет. (А.И. Куприн «Олеся»)

3) К ночи в *погоду* становится очень холодно и росисто. Надышавшись на *гумне* ржаным ароматом новой соломы и мякины, бодро идёшь домой к ужину мимо садового вала... Если же год урожайный и на *гумнах* возвышается целый золотой город, а на реке звонко и резко гогочут по утрам гуси, так в деревне и совсем не плохо. (И.А. Бунин «Антоновские яблоки»)

4) Вывеска... кровью налитые буквы // Гласят — *зеленная*, — знаю, тут // Вместо капусты и вместо брюквы // Мёртвые головы продают. (Н. Гумилёв «Заблудившийся трамвай»)

Ответ:

1) ярмо - _____

2) зарок - _____

3) погода - _____

4) гумно - _____

5) зеленная - _____

Задание 4 (18 баллов).

Юный лингвист Григорий изучал связь развития морфологической системы современного русского языка и возникающих при этом орфографических проблем. Для их решения понадобились так называемые корректирующие правила. Назначение таких правил – предупреждать появление написаний, которые следуют из основных правил, но нарушают сложившиеся закономерности сочетаемости букв в слове или затрудняют правильное понимание смысловых отношений между соединяемыми языковыми единицами.

Шифр участника _____

Примеры таких написаний Григорий занёс в таблицу (крайний правый столбец).

Напишите, каково основное правило, как выглядело бы написание слов из примеров согласно основным правилам, какие возникли бы затруднения при написании по основным правилам.

Ответ:

Основное правило	Написание по основному правилу	Возникающее затруднение	Корректирующее написание
			<i>анти-Маяковский,</i> <i>архи-Пушкин</i> и под.
			<i>нео-Робинзон</i> <i>фото-Москва</i> и под.
			<i>теле-пресс-</i> <i>конференция,</i> <i>псевдо-социал-</i> <i>демократический</i> и под.
			<i>пол чайной ложки,</i> <i>пол новой книги</i> и под.

Шифр участника _____

Задание 5 (9 баллов).

Юный лингвист Григорий изучал такую тенденцию в синтаксисе современного русского языка, как сокращение словосочетаний.

Используя приведённые примеры, опишите суть наиболее частотных процессов. Приведите свои примеры (по одному) для каждого из них (для первого случая варианты типа *арбузы, доставленные из Астрахани* → *арбузы из Астрахани* и под. не принимаются).

Ответ

Пример	Суть процесса	Собственный пример
<i>мандарины, привезённые из Грузии</i> → <i>мандарины из Грузии</i>		
<i>Невский проспект</i> → <i>Невский</i>		
<i>минеральная вода</i> → <i>минералка</i>		

Задание 6 (15 баллов).

Юный лингвист Григорий прочитал древнерусский текст:

В се же лѣто рекоша дрѣжина игореви: вѣтроци свѣннѣлѣжи изодѣли сѣ@ вѣрѣжѣмъ и порты, а мы нази, поиди, княже, с нами в дань да и ты добѣудеши и мы. Послѣша ихъ игорь иде в дерева в дань и примышляше къ первои да[н]и. И насилаше имъ и моужи его возъемавъ дань, поиде въ градъ свои. Идѣуще же емѣу въспяты размысливъ реч дрѣжинѣ свои: идѣте съ данью домови, а я возвращю сѣ@ похожую и еще.

Шифр участника _____

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ:
